



<b>Programa de la Asignatura:</b> Nuevas Tecnologías en Educación			
<b>Clave:</b> 1730	<b>Semestre:</b> 7	<b>Campo de conocimiento:</b> Psicología de la Educación	<b>Área de Formación:</b> Profesional Sustantiva
<b>Tradición:</b>		<b>Línea Terminal:</b>	
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 0	3
		<b>TOTAL DE HORAS</b>	48
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Carácter:</b> Optativa de elección	<b>Semanas:</b> 16

*Objetivo general de aprendizaje:*

Utilizar de manera estratégica y autorregulada las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la satisfacción de necesidades y solución de problemas educativos en un marco de diversidad e inclusión educativa.

*Objetivos específicos:*

1. Analizar las consecuencias filosóficas y psicopedagógicas de las TIC en el ejercicio profesional y ético del psicólogo.
2. Comprender críticamente los discursos y mensajes mediados por TIC en el contexto de sus usos educativos.
3. Analizar, a través de la experiencia de uso vivencial y fundamentado en perspectivas teóricas, las principales taxonomías, características y atributos de las TIC en términos de su potencial de uso educativo.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Ninguna

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La sociedad del conocimiento y las innovaciones tecnológico-educativas que conlleva	15	0
2	Taxonomías y características de las TIC y su potencial educativo. Análisis de casos reales	15	0
3	Modelos y estrategias de integración de las TIC en las diversas tareas del profesional de la psicología de la educación. Análisis de casos reales	18	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

## Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1. La sociedad del conocimiento y las innovaciones tecnológico-educativas que conlleva</p> <p>1.1. El concepto de sociedad del conocimiento y las transformaciones sociales y educativas que conlleva.</p> <p>1.2. Cambio e innovación en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la sociedad del conocimiento soportada en TIC.</p> <p>1.3. Equidad, diversidad e inclusión social y educativa en la sociedad del conocimiento.</p>
2	<p>2. Taxonomías y características de las TIC y su potencial educativo. Análisis de casos reales</p> <p>2.1. Las TIC como medios de indagación, comunicación, instrucción asistida o construcción del conocimiento.</p> <p>2.2. Creación de entornos de aprendizaje y comunidades virtuales.</p> <p>2.3. Potencialidad de las TIC en educación: Hipermedia, multimedia, interactividad, conectividad y manejo de la información.</p>
3	<p>3. Modelos y estrategias de integración de las TIC en las diversas tareas del profesional de la psicología de la educación. Análisis de casos reales</p> <p>3.1. Selección, evaluación y procesamiento de información multimedia con fines académicos en la universidad.</p> <p>3.2. Literacidad crítica y búsqueda estratégica de información en acervos de recursos educativos basados en TIC.</p> <p>3.3. Contenidos curriculares y secuencias didácticas apoyados en TIC.</p>

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Área, M. (Ed.). (2001). *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclée.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

Coll, C. y Martí, E. (2001). La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación 2 Psicología de la educación escolar*. (2ª edición). Madrid: Alianza, pp. 623-651.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Díaz Barriga, F. (2005). Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: Un marco de referencia sociocultural y situado. *Tecnología y Comunicación Educativas*, ILCE-UNESCO, (41), 4-16.

McCombs, B. y Vakili, D. (2005). A learner-centered framework for e-learning. *Teachers College Record*, 107 (8), 1582-1600.

Ruiz, M. (Coord.). (2004). *Las TIC un reto para nuevos aprendizajes*. Madrid: Narcea. *Cibergrafía:*

International Society for Technology in Education. (2005). *Technology foundation standards for all students*. ISTE. [http://cnets.iste.org/students/s\\_stands.html](http://cnets.iste.org/students/s_stands.html)

Jonassen, D. (2002). *Computadores como herramientas de la mente*. <http://www.eduteka.org>

Marqués, P. (2003). Nueva cultura, nuevas competencias para los ciudadanos. La alfabetización digital. <http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm>

Newman, U. y Kyriakakis, Ch. (2004). Visiones 2020: El aula de clase. <http://www.eduteka.org/Visiones6.php>

UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial*. París: UNESCO. [http://www.flacso.edu.mx/colaboratorio/pdf/colaboratorio\\_unesco.pdf](http://www.flacso.edu.mx/colaboratorio/pdf/colaboratorio_unesco.pdf)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Psicólogo educativo con amplios conocimientos y experiencia en el manejo y uso estratégico de las TIC en la educación, de preferencia con trabajo de investigación o intervención, ponencias y publicaciones sobre la temática del curso.